

«СОГЛАСОВАНО»

Глава администрации
Невского района Санкт-Петербурга

А.В.Гульчук

« » _____ 2019 год

«ПРИНЯТО»

с учетом мотивированного мнения Совета
родителей государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 557 Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 03 от 23.12.2019 года

«ПРИНЯТО»

с учетом мотивированного мнения Совета
обучающихся государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы № 557 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 02 от 25.12.2019 года

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 557
Невского района Санкт-Петербурга

И.В.Большаков

Приказ № 302-о от 31.12.2019 года

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 557
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 03 от 30.12.2019 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы № 557 Невского района Санкт-Петербурга
на период 2020-2024 года

Санкт-Петербург

2019 год

Оглавление

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.....	4
2. ВВЕДЕНИЕ.....	8
3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ	10
3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития -- проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.	10
3.2. Проблемный анализ деятельности ОУ за 3 года:.....	26
3.2.1. <i>Качество образования в ОО в динамике за 3 года:</i>	<i>26</i>
3.2.2. <i>Качество условий организации образовательного процесса в ОО:</i>	<i>30</i>
3.2.3. <i>Доступность образования в ОО в динамике за 3 года:</i>	<i>33</i>
3.2.4. <i>Воспитательная работа в ОО:</i>	<i>34</i>
3.2.5. <i>Подходы к диагностике образовательных достижений обучающихся</i>	<i>34</i>
3.2.6. <i>Управление качеством образовательного процесса.....</i>	<i>36</i>
4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.....	38
4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	38
4.1.1. <i>Удовлетворенность родителей:</i>	<i>38</i>
4.1.2. <i>Образовательные запросы родителей</i>	<i>38</i>
4.1.3. <i>Приоритеты развития значимые для ОУ</i>	<i>38</i>
4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров.....	39
4.2.1. <i>Анализ социального окружения ОУ:.....</i>	<i>39</i>
4.2.2. <i>Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта:.....</i>	<i>39</i>
5. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ.	40
6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОУ	43
7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ	44
8. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАВИТИЯ ОУ	45

9. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (проекты, направления развития)	46
<i>9.1. План мероприятий ("дорожная карта")</i>	46
<i>9.2. Пакет проектов (Диаграмма Ганта)</i>	51
10. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ОУ	68
11. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)	71

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга. Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;– Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;– Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;– Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;– Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;– Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;– Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;– Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,

учитель)»);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.

	<ul style="list-style-type: none"> – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; – Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; – Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; – Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); – Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; – Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.
Цель программы	Создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения высокого качества общего и дополнительного образования детей, самореализации обучающихся и педагогов, развитие открытого информационного пространства в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга.
Направления и задачи программы	<p>1. Обновление содержания образования: слияние науки и практико-ориентированных исследований, компетентности, формирование метапредметных навыков в контексте развития функциональной грамотности. <i>Создание системы работы по развитию функциональной грамотности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование читательской грамотности; – формирование естественнонаучной грамотности; – формирование математической грамотности; – формирование технологической грамотности; – формирование финансовой грамотности. <p>2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование комфортной социально-психологической среды с целью защиты прав и интересов всех участников образовательного процесса. – формирование системы ранней профориентации. – создание условий для развития волонтерства и социальной активности обучающихся. <p>3. Комфортная социально-психологическая среда школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование работы службы здоровья.

	<ul style="list-style-type: none"> – социально-психологическое сопровождение детей и родителей. – совершенствование работы службы школьной медиации. <p>4. Создание условий для профессионального роста учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие самомотивации педагога к деятельности по своему профессиональному росту; – формирование потребности учителя в создании индивидуального образовательного маршрута карьерного роста; – обеспечение качественных изменений в состоянии и результатах образовательного процесса, обусловленных реализуемой потребностью педагога в повышении своей профессиональной компетентности. <p>5. Развитие дополнительного образования детей. Создание условий для развития индивидуально-личностных качеств ребенка, способствующих его социальной адаптации, профессиональной ориентации, нравственному развитию при органичном включении в воспитательную систему школы, создавая и расширяя ее целостное пространство.</p> <p>6. Развитие информационно-цифровой среды школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение информационно-методическую поддержку образовательного процесса; – планирование образовательного процесса; – мониторинг и фиксации хода и результатов образовательного процесса; – современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; – дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, в том числе в рамках дистанционного образования); – дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы.
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p>1 этап (2020 год): разработка текста Программы развития, ее общественное обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта Программы.</p> <p>2 этап (2021-2023 годы): реализация ведущих проектов Программы. Осуществление промежуточного контроля реализации проектов.</p> <p>3 этап (2024 год): подведение итогов и анализ результатов реализации Программы, подготовка текста новой Программы развития школы.</p>
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы	<p>Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательных отношений имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований; - рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательных отношений; - активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; - сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями. - изменение общешкольной инфраструктуры.
Система организации контроля выполнения программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Текущий контроль администрацией ОУ. 2. Ежегодный педагогический совет по результатам мониторинга реализации программы. 3. Предоставление результатов реализации программы через публикацию на сайте школы.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Большаков Илья Владимирович, директор ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга, (812) 707-20-00
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 81 212 700,64 руб. (по плану на 2019 год) Привлеченные ресурсы и поддержка стейкхолдеров – 100 000 руб.
Сайт ОУ	https://school557.ru/

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

3.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития -- проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Программа развития ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2015 - 2019 годы реализована в полном объеме. В период реализации Программы контингент школы возрос с 662 до 849 обучающихся 1 - 11 классов.

Программа развития школы включала комплекс целевых проектов, реализующих цель и задачи деятельности школы.

Среди них:

Проект 1. Создание условий для реализации ФГОС.

В результате реализации данного проекта созданы психолого-педагогические и кадровые условия для успешного введения федерального государственного образовательного стандарта, а именно:

- педагоги, не имеющие специального образования, прошли профессиональную переподготовку
- повышение квалификации учителей по реализации ФГОС
- внедрение технологии личностно-ориентированного обучения
- выбор учебной программы, наиболее отвечающей требованиям ФГОС
- создание материально-технической базы (интерактивные доски во всех кабинетах начальной школы)
- создание портфолио личных достижений (100% обучающихся)

Проект 2. Развитие системы дополнительного образования как ресурса самореализации школьника

Данный проект включал в себя следующие направления:

- Формирование направлений ОДОД.
- Материально-техническое оснащение.
- Подбор профессиональных кадров.

Структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей» ГБОУ СОШ № 557 открыто 01.01.2015 года. На 01 января 2015 года работа ОДОД осуществлялась по трём направлениям:

- техническая,

- социально-педагогическая,
- физкультурно-спортивная.

На 01 сентября 2019 года в ОДОД были открыты две новые направленности:

- естественнонаучная,
- художественная.

Анализ развития количества творческих объединений, количества учебных программ и обучающихся за 2015/2019 год

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Количество групп	39	33	33	30	30
Количество обучающихся	585	450	451	416	438
Количество общеобразовательных общеразвивающих программ	24	20	21	18	24

Анализ развития количества программ по направленностям (в процентах от общего количества программ) и количества занятых в системе дополнительного образования обучающихся за 2015/2019 год

Направленность	Количество программ				
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
	29	25	25	22	24%
Техническая	24%	24%	28%	27%	17%
Социально-педагогическая	52%	56%	48%	55%	25%

Физкультурно-спортивная	24%	20%	24%	18%	25%
Естественнонаучная	-	-	-	-	4%
Художественная	-	-	-	-	29%
Количество занятых в системе дополнительного образования (в процентах от общей численности обучающихся в учреждении)	585 (88,4%)	450 (64%)	451 (61,5%)	416 (52,6 %)	438 (52,7%)

На 01 сентября 2019 года образовательная деятельность в ОДОД реализуется по 21 (по плану 24) образовательной программе.

Анализ педагогического состава отделения дополнительного образования детей за 2015/2019 год

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Высшая категория	-	1	2	3	4
Первая категория	6	5	2	1	1
Без категории	12	8	10	9	8
ВСЕГО:	18	14	14	13	13

В ОДОД на 01 сентября 2019 года заняты: 13 педагогов дополнительного образования, заведующий отделением ОДОД. Педагогические работники имеют квалификацию на уровне:

- высшая категория – 31% (4 педагога),

- первая категория – 8% (1 педагог),
- не имеют квалификационной категории – 61% (8 педагогов).

Группы дополнительных платных образовательных услуг работают в школе с октября 2015 года. Первоначально они охватывали только начальную школу и дошкольников.

В школе функционировало 9 платных групп по 3 различным направлениям:

- Школа будущего первоклассника, дошкольники
- Учим английский, играя- 1-е классы
- Риторика в мире слов – 2-е классы
- Наглядная геометрия- 2-е классы
- Самбо – 1-4 классы

В 2016-17 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по развитию сети дополнительных платных образовательных услуг. Традиционно, направления платных групп определяются исходя из запросов учащихся и родителей, которые выявляются в начале учебного года на уроках и на первом общешкольном родительском собрании. По итогам этой работы комплектуются группы и заключаются Договора с родителями на текущий учебный год. Количество групп дополнительных платных образовательных услуг увеличилось до 12.

С 2017 по 2019 учебный год по запросам родителей и с широким внедрением в образовательный процесс новой формы итоговой аттестации для учащихся 9 и 11 классов (ГИА и ЕГЭ) сеть дополнительных платных услуг была значительно расширена.

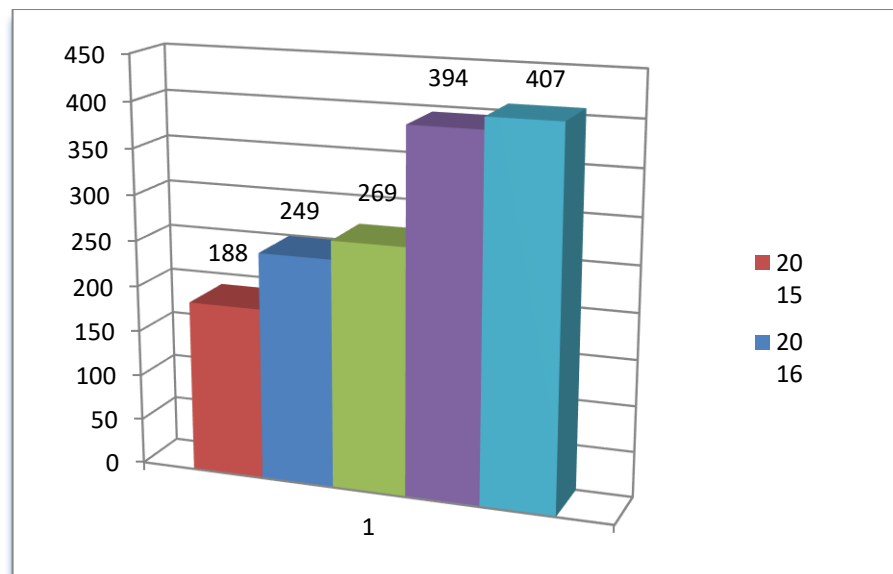
В 2019 году открыто уже 23 группы по социально-педагогическому и естественнонаучному направлению:

- Школа будущего первоклассника, дошкольники
- Учим английский, играя- 1-е классы
- Риторика в мире слов – 1-е классы
- Риторика в мире слов – 2-е классы
- Риторика в мире слов – 4-е классы
- Наглядная геометрия- 1-е классы

- Наглядная геометрия- 2-е классы
- Наглядная геометрия- 3-е классы
- Наглядная геометрия- 6-7-е классы
- За страницами учебника литературы - 9 - классы
- За страницами учебника физики- 9 - классы
- За страницами учебника биологии - 9 - классы
- За страницами учебника истории - 9 - классы
- За страницами учебника географии - 9 - классы
- За страницами учебника информатики - 9 - классы

Изменение количества учащихся посещающих группы дополнительных платных образовательных услуг можно из таблицы №1

Динамика количества обучающихся, посещающих группы дополнительных платных образовательных услуг



Используемые программы платных образовательных услуг не дублируют годовой учебный план, а расширяют его по различным направлениям. Для занятий групп используются специальные типовые программы элективных курсов или авторские, прошедшие экспертизу

школьных методических объединений. Большинство курсов являются практико-ориентированными, призванными помочь учащимся овладеть ключевыми компетенциями: информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем; коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы) и самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Хочется отметить, что в наиболее выигрышном, стабильном, положении находятся те группы, численность обучающихся в которых превышает показатель – 15 человек, поскольку если в этих группах и будет отсев, что он будет даже незаметен. С каждым годом более ясно видно, кто уходит из платных групп:

- дети, родители которых не рассчитали своего материального положения;
- дети, посещающие кружки дополнительного образования, которые не смогли урегулировать свой график.

Таким образом:

1. В соответствии с Программой развития ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на период 2016/2020 годы предусмотрено развитие системы дополнительного образования как ресурса самореализации школьников; удовлетворение потребностей детей и их родителей (законных представителей) в получении услуг бесплатного дополнительного образования.
2. Программы отделения дополнительного образования детей и количество групп каждой направленности определяются, исходя из запросов детей и родителей (законных представителей), и охватывают контингент обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет.
3. Созданы комфортные и безопасные условия для проведения занятий детских творческих объединений всех направленностей; оборудованы два спортивных зала и школьный стадион.

4. Увеличение доли участия детских творческих объединений ОДОД в традиционных общешкольных, районных и городских мероприятиях.
5. Увеличение количества педагогов дополнительного образования с высшей квалификационной категорией.
6. В отчетный период с 2016 года по 2019 год основными формами получения образования по дополнительным программам являлось очное обучение.
7. За последние два года снизилось число предлагаемых программ, количество групп и количество обучающихся по программам ОДОД ввиду высокой занятости детей во внеурочной деятельности и в кружках/секциях учреждений дополнительного образования детей.

Выводы.

В 2020-2024 учебных годах в системе дополнительного образования детей школы № 557 необходимо:

1. Провести работу по увеличению числа предлагаемых программ в системе дополнительного образования на основе удовлетворения потребностей детей и их родителей (законных представителей) в получении услуг бесплатного дополнительного образования.
2. Продолжить работу по обеспечению свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей с учетом индивидуальных особенности личности, наличием интересов обучающегося за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей.
3. Продолжить работу по созданию образовательной среды, обеспечивающей достижение качественного, доступного, открытого образования: с использованием современных технологий и индивидуализации обучения.
4. Продолжить работу по организации эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в системе дополнительного образования для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
5. Продолжить работу по подбору профессиональных кадров; обеспечению повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.
6. Анализ проделанной работы определил перспективы развития дополнительных платных образовательных услуг:
 - продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных услугах;
 - расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу,

совершенствовать развивающую среду;

- отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг;
- совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг.

Проект 3. Создание программы, направленной на оптимизацию воспитательной среды.

Данный проект включал в себя три направления:

1. Реализация общешкольного проекта «Солнечный город».
2. Оптимизация работы службы сопровождения.
3. Реализацию основных ценностных направлений воспитания через систему мероприятий.

1. В рамках реализации проекта «Солнечный город» была разработана система мероприятий для каждой параллели, направленная на развитие коммуникативных, творческих способностей. Формы работы для каждого проекта варьируются в соответствии с возрастными способностями. К реализации проектов привлекались родители.

Класс	Проект	Цель	Результат	Форма работы
1	А. Презентация класса «Знакомьтесь-это мы!». Б. Коллективный портрет «Солнечный класс».	Знакомство друг с другом, развитие творческих, коммуникативных способностей.	Творческое выступление Коллективный портрет.	Коллективная, групповая
2	«Солнечный Я»	Рефлексия своей деятельности, достижений, умений.	Индивидуальные творческие работы.	Индивидуальная
3	«Клуб профессионалов»	Знакомство с миром профессий, увлечений посредством выступления родителей.	Индивидуальные выступления родителей, мастерские, выставки.	Индивидуальная, коллективная
4	«Солнечный Петербург»	Развитие речи, творческих, организационных, коммуникативных способностей.	Проведение экскурсии для одноклассников по достопримечательностям города.	Индивидуальная

5	А. Презентация класса «Знакомьтесь-это мы!» Б. Коллективный портрет «Солнечный класс»	Знакомство друг с другом, развитие творческих, коммуникативных способностей.	Творческое выступление. Коллективный портрет.	Коллективная
6	«Солнечное путешествие»	Развитие творческих, организационных, коммуникативных способностей.	Творческая работа.	Групповая
7	«Солнечная семья»	Знакомство с миром профессий, увлечений через рассказы и мастер-классы родителей	Расширение кругозора в мире профессий и увлечений.	Групповая, коллективная
8	«Солнечный мир»	Развитие творческих, организационных, коммуникативных способностей.	Творческое выступление.	Коллективная
9	Проект «Галактика профессий»	Профориентация.	Презентации о профессиях.	Индивидуальная
10	А. Презентация класса «Знакомьтесь-это мы!» Б. Коллективный портрет «Солнечный класс»	Знакомство друг с другом, развитие творческих, коммуникативных способностей.	Творческое выступление. Коллективный портрет.	Коллективная, групповая
11	«Солнечный мир»	Развитие творческих, организационных, коммуникативных способностей.	Творческое выступление.	Коллективная

Данный проект позволил задействовать 100% обучающихся. Мероприятия были организованы так, чтобы и родители могли быть не только наблюдателями, но и участниками данного проекта. Помимо работы в классах, общешкольный проект охватил и школьные методические объединения. За пять лет работы проекта были изданы ежегодные сборники детского литературного творчества на английском языке «Sunbeam», сборник детских стихов и прозы «От сердца к сердцу», сборник детских математических задач «Математическая гармония».

2. Оптимизация работы службы сопровождения показала снижение числа правонарушений несовершеннолетних с 6 на 2015 год до 2 на 2019 год. Работа Комиссии по спорам помогла регулировать взаимоотношения между детьми и родителями. Наибольшее количество обращений характерно для детей и родителей 5-6 классов, что связано с возрастным пограничным переходом (таблица 1).

Таблица 1.



3. Реализация основных ценностных направлений воспитания через систему мероприятий.

В рамках ежегодного плана воспитательной работы школы проводились мероприятия по следующим направлениям:

- обеспечение физической, психологической и информационной безопасности обучающихся,
- по реализации программы «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге»,
- по профилактике правонарушений, запрещению курения, употребления алкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и других одурманивающих веществ,
- по реализации программы воспитания законопослушного гражданина,
- по профилактике проявления экстремизма, терроризма в детской и молодежной среде,
- по антикоррупционному воспитанию обучающихся,
- по реализации программы гражданско-патриотического воспитания,
- по реализации программы формирования здорового образа жизни,
- по ПДДТ (профилактика детского дорожного травматизма),
- по реализации программы духовно-нравственного воспитания,
- по профессиональной ориентации и адаптации к рынку труда обучающихся и выпускников,
- по антитеррористическому просвещению.

Система воспитательных мероприятий привели к 100% занятости (таблица 2) и к выходу на новый, более высокий, уровень результатов обучающихся. Мониторинг достижений в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня показывает положительную динамику (таблица 1, 2).

Таблица 2.

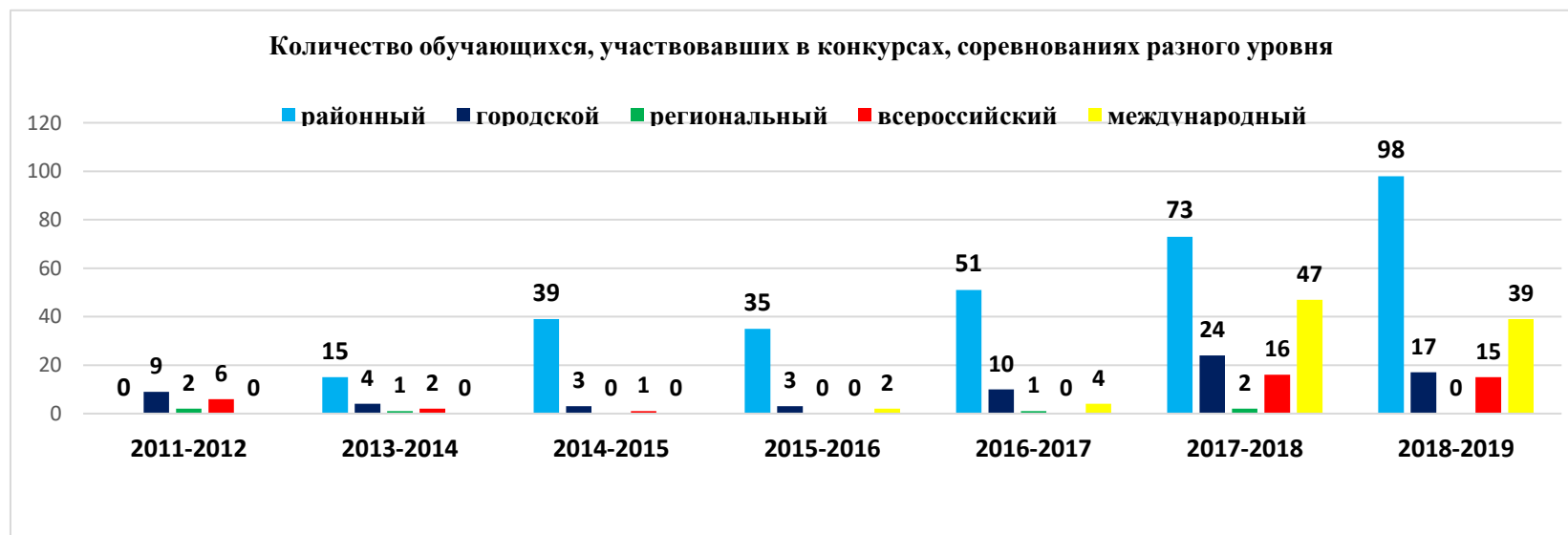
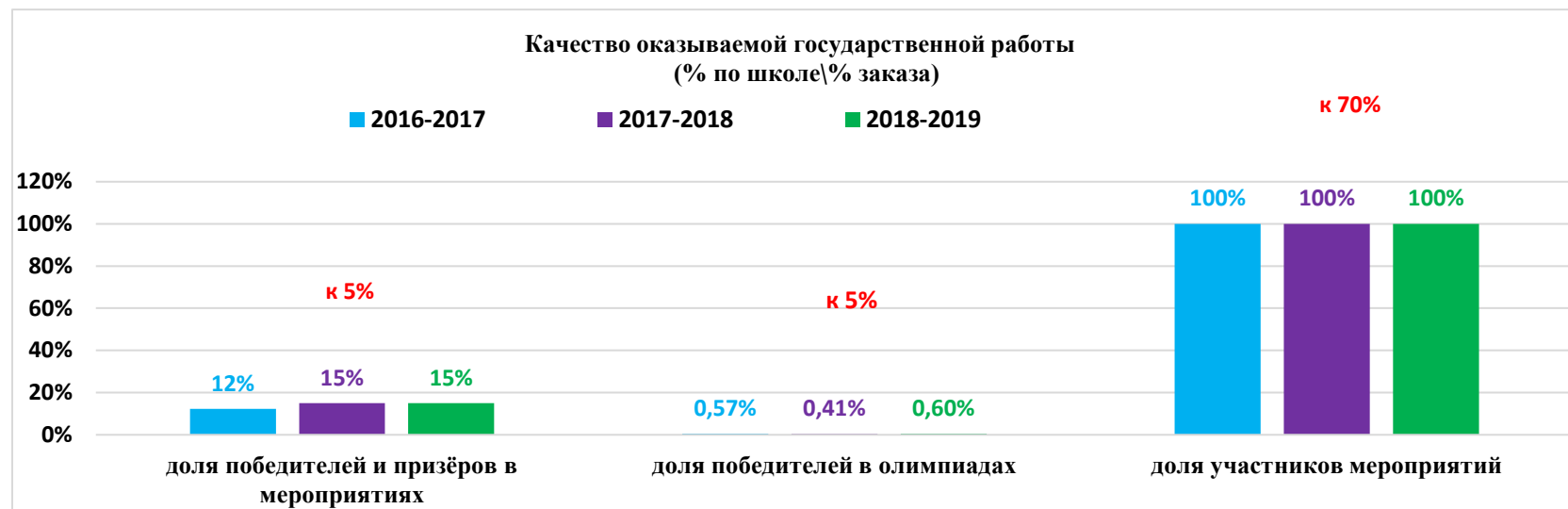


Таблица 3.

По результатам рейтинга Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования наша школа вошла в число образовательных организаций с высоким результатом достижений учащихся в 2018 году (<https://monitoring.spbcokoit.ru/library/104/10070/>)

Школа позволяет обучающимся развивать лидерские качества, приобщаться к волонтерской деятельности в Клубе старшеклассников «МКС-557». Занятия в клубе обеспечивают социальную успешность, развивают творческие, организаторские способности. МКС ежегодно организует многочисленные мероприятия в школе, участвует в районном фестивале и занимает призовые места (таблица 4).

Таблица 4.

<i>год</i>	<i>мероприятия</i>	<i>результат</i>
2015	Районный конкурс КВН МЧС	Диплом II степени.
2016	VII районный фестиваль детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	Победители фестиваля. Номинация «Фильм» Диплом I степени. Номинация «Творческое выступление» Диплом I степени. Номинация «Дебаты» Диплом I степени.
2017	VIII районный фестиваль детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	Победители фестиваля. Номинация «Фильм» Диплом I степени. Номинация «Творческое выступление» Диплом I степени. Номинация «Интеллектуальная команда» Диплом I степени.
2018	X районный фестиваль детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	Лауреат II степени Диплом I степени.

		Номинация «Дебаты»
2018	IV ежегодный онлайн-марафон РАНХиГС чтения писем военных лет, посвященный Дню Победы	участники
2019	XI районный фестиваль детских общественных объединений и органов ученического самоуправления	Победители фестиваля. Номинация «Лучшее видео» Диплом I степени. Номинация «Творческое выступление» Диплом II степени. Номинация «Интеллектуальная команда» Диплом I степени.

Проект 4. Формирование открытой информационной среды школы.

Данный проект включал в себя работу по нескольким направлениям:

1. приоритетные направления деятельности администрации:

Ведение электронного мониторинга качества обучения. Введение (расширенное) электронного документооборота. Проведение семинаров-практикумов методической составляющей определяющий процесс формирования школьной среды, по внедрению информационных технологий в образовательный процесс. Внедрение системы электронного мониторинга здоровья обучающихся школы. Создание и поддержание сайта школы. Создание открытой приемной администрации школы на сайте. Использование сети Интернет для информирования родителей учащихся. Полномасштабное внедрение ИКТ технологий в воспитательную и развивающую среды единого открытого информационно-образовательного пространства лицея.

2. приоритетные направления деятельности учителя:

Развитие собственной ИКТ компетентности. Осознание ИКТ и Интернет - технологий, как части общей информационной культуры учителя. Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности обучающихся. Дистанционное образование, повышение квалификации. Освоение дистанционных технологий обучения. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока. Формирование школьной базы данных в рамках своих компетенций (учителя предметника, классного руководителя, руководителя творческой (исследовательской) работы обучающихся, руководителя кружка. Использование сети Интернет для информирования родителей учащихся.

3. приоритетные направления деятельности ученика:

Формирование личностной ИКТ компетентности. Освоение, применение и понимание Интернет - технологии как общей информационной культуры ученика. Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования, саморазвития и самосовершенствования. Применение Интернет - технологии для организации дополнительного образования. Дистанционное обучение

.Компьютерные технологии для подготовки к уроку. Участие в система on-line тестирования. Участие в компьютерных конкурсах. Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах.

4. приоритетные направления деятельности родителя:

Формирование личностной ИКТ компетентности. Освоение курсов информационной грамотности в рамках городской программы работы с родителями. Получение информации о расписании учебных занятий; о проводимых в школе, районе, городе мероприятиях, проектах и их результатах через сайт школы. Интернет общение с руководством школы (открытая приемная администрации школы).

Проект 5. Управление качеством образовательного процесса в ОУ.

Цель проекта: достижение более высокого качества образования, в том числе создание и внедрение системы управления качеством образования в соответствии с требованиями и рекомендациями международных стандартов по менеджменту качества. Основная идея проекта заключалась в организации школьной системы управления качеством образования через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности, в определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

В ходе реализации проекта:

- упорядочена система документирования основных и вспомогательных процессов, связанных с персоналом;
- создана система единых критериев и показателей эффективности управления качеством образования в сфере влияния на персонал школы, что повлияло на принятие управленческих решений в области управления качеством образования;
- повышена профессиональная компетентность администрации и педагогических работников по вопросам качества образования, оценки качества;
- повышена эффективность процессов образовательной деятельности в школе;
- отмечена позитивная динамика удовлетворенности разнообразных потребителей образовательных услуг.

В реализации программы основополагающую роль играет педагогический коллектив, обладающий опытом организации коллективной рефлексии проблем и перспектив школьной жизнедеятельности, которая в активных формах (семинары, ролевые и деловые игры, анализ результатов мониторинга мнений педагогов, старшеклассников, родителей) проводилась в ходе разработки и реализации программы развития 2016-2020 годов. За это время коллективом школы были представлены некоторые направления реализации программы развития школы на районных и городских семинарах.

- 27.11.19 «Организация проектной деятельности учащихся на основе межпредметного взаимодействия». ЗДУВР Греку И.А., ЗДВР Липина М.А.

В положительной динамике и использование педагогами школы современных образовательных технологий (прирост с 64% до 94%): дистанционного обучения, здоровьесберегающих, групповых, игровых, критического мышления, развивающего и проблемного обучения, коллективных способов обучения, решения изобретательских задач, исследовательских и проектных методов обучения, модульного обучения. В ходе реализации программы был необходим профессиональный рост, поэтому педагоги прошли курсы повышения квалификации на базе АППО и НМЦ по компьютерной грамотности, здоровьесберегающим технологиям, толерантности, подготовке обучающихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ, внедрению и реализации ФГОС.

На 2019 год в школе 48 педагогических работника, из них имеют:

- высшую квалификационную категорию – 19 педагогов (36% от общего количества педагогов);
- первую квалификационную категорию – 21 педагог (39% от общего количества педагогов);
- звание «Почётный работник образования» - 3 педагога;
- награду «За гуманизацию школы Санкт- Петербурга» - 2 педагога;
- «Отличник физической культуры и спорта» - 1 педагог.

В рамках кадрового направления практически решена проблема текучести, коллектив стабилен, возраст большей части коллектива от 22 до 70 лет. За последние годы в коллектив пришли новые педагоги, из них 8 - выпускники нашей школы. В школе были созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов. В процессе реализации Программы число учителей, не имеющих высшего педагогического образования, сократилось с шести до одного.

Основными результатами работы школы в период 2016-2019 годов стали:

- создание эффективно действующей системы самоуправления обучающихся («МКС-557» - межклассовое сообщество 557 школы);
- развитие клубов и секций по интересам для индивидуальной, групповой и массово-просветительской работы с обучающимися школы;
- организация сотрудничества с выпускниками школы (профорientационные конференции с их участием);

- развитие системы диагностики и мониторинга; - активное использование потенциала ИКТ в создании школьной среды (создание краеведческих, литературоведческих, культурологических, музейных, журналистских, естественно-научных презентаций учениками как результата их исследований);

- сохранение традиций школы;

- создание и реализация собственной концепции воспитательной работы школы: открытой партнерам, оптимальной для детей и педагогов, активной со стороны ученического самоуправления, единой в учебной и внеурочной деятельности, разнообразной по формам воспитательной работы.

Основными направлениями воспитательной работы школы стали выявление лидеров среди учащихся (конкурс «ЛУЧ» по трём номинациям: спорт, учёба, творчество) и деятельность Совета старшеклассников, мероприятия по технологии коллективных творческих дел, деятельность клубов по интересам, детский туризм и патриотическое воспитание средствами школьной музейной экспозиции Ладужской флотилии при постоянном мониторинге меняющихся потребностей обучающихся.

3.2. Проблемный анализ деятельности ОУ за 3 года:

3.2.1. Качество образования в ОО в динамике за 3 года:

ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга имеет три ступени: начальная - 1-4 (14 классов); основная 5-9 (15 классов); средняя 10-11 (1 класс). Итого в школе 30 классов. Проектная мощность - 864 обучающихся. Реальная наполняемость 846 человека (сентябрь 2019 года). Школа размещается в одном здании, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс школ Санкт-Петербурга. Школа работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели в 1-11 классах. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность перемен 10-20 минут, перерыв перед дополнительными занятиями 45 минут.

Реализуемые образовательные программы и их специфика:

1. Основные общеобразовательные программы:

- ✓ общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- ✓ общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- ✓ общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).

Внеурочная деятельность организована в соответствии с инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

2. Дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей различной направленности.

Направленность	Количество программ			Количество групп			Количество обучающихся		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Техническая	6	7	6	8	9	8	111	124	114
Социально-педагогическая	14	12	12	15	14	15	204	202	213
Физкультурно-спортивная	5	6	4	10	10	7	135	125	89
ИТОГО:	25	25	22	33	33	30	450	451	416

Динамика количества обучающихся за 3 года:

Учебный год	Показатели	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Итого
2016/2017	Количество классов	12	13	2	28
	Общее количество учащихся	327	329	38	694
2017/2018	Количество классов	12	14	2	29
	Общее количество учащихся	347	328	46	721
2018/2019	Количество классов	13	15	1	29
	Общее количество учащихся	384	379	32	795

Динамика результатов ЕГЭ за 3 года:

Предмет	Средний балл		
	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год
Русский язык	72,1	73,6	70.9
Математика (база)	4,5	4,4	4.6
Математика (профиль)	40,0	58	55.4
Информатика и ИКТ	34,7	73	62.7
Литература	57,0	58	65.5
История	53,0	54	61.2
Английский	90,0	73	67.5
Обществознание	56,8	55,6	55.2
Биология	66,4	69	43.6
География	60,5	82,5	68.5
Физика	54	64	48
Химия	64,6	56	44

Динамика результатов ОГЭ за 3 года:

Предмет	2017			2018		2019	
	Ср. балл по Невскому району	Ср. балл по классу/школе	Качество знаний по итогам ОГЭ	Ср. балл по классу/школе	Качество знаний по итогам ОГЭ	Ср. балл по классу/школе	Качество знаний по итогам ОГЭ
Русский язык	3,96	4,12	82,7%	3,87	65,8%	4.0	73.8%
Математика	4,18	4,09	80,8%	4,10	55,3%	3.7	61.5%
География	3,82	4,27	91,0%	4,10	94,0%	4.49	91.3%
Физика	3,70	4,00	70,0%	3,80	70,0%	3.7	60.0%
Биология	3,63	4,00	75,0%	3,85	85,7%	4.0	83.3%
Литература	4,27	4,50	100%	-	-	4.8	100%
Информатика	4,07	4,38	75,0%	3,80	60,0%	4.0	85.7%
Химия	4,10	4,00	76,0%	4,10	78,9%	4.3	91.7%
Английский язык	4,13	3,33	33,3%	-	-	4.1	75.0%
Обществознание	3,52	3,63	58,3%	3,50	50,0%	3.6	58.1%
История	3,91	3,67	33,3%	4,00	100%	4.0	66.7%

Динамика успеваемости за 3 года:

Учебный год	Количество обучающихся	Уровень обученности	Закончили учебный год на «хорошо» и «отлично»	Процентное соотношение
2016/2017	694	98%	230	33,1%
2017/2018	721	99%	256	35,5%
2018/2019	795	99%	249	31,3%

Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года:

Учебный год	Количество обучающихся	Приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	Процентное соотношение
2016/2017	694	149	15%
2017/2018	721	162	22%
2018/2019	795	173	22,5 %

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса в ОО:

Качество кадрового обеспечения.

	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Общая численность педагогических работников	46	45	47
Численность педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение занимаемой должности	0	5	5
Численность педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории	6	3	6
Численность педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории	9	5	3
Численность педагогических кадров, имеющих высшее профессиональное образование	42	42	47
Численность учителей в возрасте до 30 лет	7	4	5
Численность педагогических работников, прошедших в истекшем учебном году курсы повышения квалификации	46	45	47

Образование работников.

Учебный год	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников
2016/2017	42 человека / 91,3%	42 человека / 91,3%	4 человека / 8,7%	4 человека / 8,7%
2017/2018	42 человека / 95,5%	42 человека / 95,5%	3 человека / 6,7%	3 человека / 6,7%
2018/2019	47 человека / 97,9%	47 человека / 97,9%	1 человек / 2%	1 человек / 2%

Возраст работников.

Возраст	Учебный год		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019
До 30 лет	7 человек/13,4%	4 человек / 9%	5 человек / 11%
30-55 лет	34 человек/61,5%	23 человека / 58%	27 человек / 57%
55 и выше лет	11 человек/21,1%	18 человек / 33%	15 человек / 32%

Квалификация работников.

Учебный год	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов
2016/2017	46 человек / 100%	46 человек / 100%
2017/2018	49 человек / 100%	49 человек / 100%
2018/2019	53 человек / 100%	53 человек / 100%

Звания и награды.

Звания и награды	Учебный год		
	2016/2017	2017/2018	2018/2019
«Отличник народного просвещения»	-	-	-
«Почетный работник общего образования»	2	2	2

Анализ кадрового состава (78% учителей высшей и первой категории) свидетельствует о том, что в Школе работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, среднего уровней, а также профильного обучения. В Школе имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану-графику по индивидуальным запросам педагогов. Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства и их профессиональную компетентность.

Материально-техническое обеспечение

ОУ располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудовано: 1 кабинет информатики и ИКТ, рабочие места учителей оборудованы компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками; действует школьный стадион, функционируют 2 спортивных и актов зал, оборудованы все рабочие места учителей, обновлен и пополнен библиотечный фонд, ведется электронный дневник. Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет – 68.

3.2.3. Доступность образования в ОО в динамике за 3 года:

В ОО обучается 11 детей-инвалидов, 3 детей – ОВЗ; по индивидуальным образовательным программам обучаются 3 человека, из них 3 - дети-инвалиды.

С 2012 года в ОО реализуется программа дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ДО). В ОО имеются специальные комплекты мультимедийной техники и учебных пособий для ДО.

В школе успешно работает служба сопровождения, целью которой является создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса; формирование социальной адаптации детей и подростков.

Служба решает следующие задачи:

- организовывать психолого-педагогическую поддержку обучающихся и педагогического коллектива;
- проводить профилактику девиантного поведения обучающихся;
- оказывать индивидуальную психологическую помощь обучающимся и родителям;
- определить критерии личностного развития обучающихся с точки зрения личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- оказать помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
- организовать работу с обучающимися, состоящими на учёте в ОДН и внутришкольном контроле;
- проводить профилактику употребления алкоголя, табакокурения и ПАВ среди обучающихся школы.

3.2.4. Воспитательная работа в ОО:

Школа сегодня является основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания. Стратегическое направление развития образования подразумевает формирование эффективной среды для реализации и поддержки способностей и талантов обучающихся через систему вариативных мероприятий, а также развитие социальной активности через волонтерскую деятельность. Формирование системы ранней профориентации поможет обучающимся повысить учебную мотивацию.

В современном обществе все в большей степени наблюдается социальное расслоение в обществе. При этом механизмы социальной мобильности - социальные лифты, «обеспечивающие равный старт и продвижение каждого человека на основе его способностей и таланта», не запущены. Отсутствие социальных лифтов приводит к росту социального напряжения, озлобленности и конфликтности. На этом фоне происходят процессы ослабления роли семьи как фундаментального общественного института. Семья утрачивает свои ведущие позиции в процессах социализации детей, в организации их досуга. При этом все в большей степени эти функции начинают возлагаться на образовательные организации. В результате этих и других факторов растут или остаются стабильно высокими асоциальные проявления: детская наркомания, алкоголизм, безнадзорность и беспризорность, детская и подростковая преступность, правонарушения, совершаемые несовершеннолетними, проявление суицидального поведения, поэтому возникла острая необходимость в создании благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации детей через совершенствование работы службы медиации, службы здоровья, а также регулирование работы социально-психологического сопровождения не только детей, но и родителей.

3.2.5. Подходы к диагностике образовательных достижений обучающихся

Одним из важнейших компонентов учебного процесса, наряду с содержанием, методами, организационными формами учения и преподавания, средствами обучения, является контроль и оценка результатов, достигаемых обучаемыми в образовательном процессе.

Учет объема и уровня сформированных знаний и умений является обязательной процедурой в образовании.

В школе идет формирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО - единая система диагностики и контроля состояния качества образования, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в школе и своевременное выявление его изменений.

Объектами ВСОКО являются: качество образовательных достижений обучающихся, качество условий образования, качество образовательного процесса, в т.ч. качество образовательных программ.

Инструментами ВСОКО являются:

- система внутришкольного контроля через мониторинговые исследования;
- независимая оценка образовательных достижений, государственная итоговая аттестация, лицензирование, государственная аккредитация, общественная экспертиза качества образования.

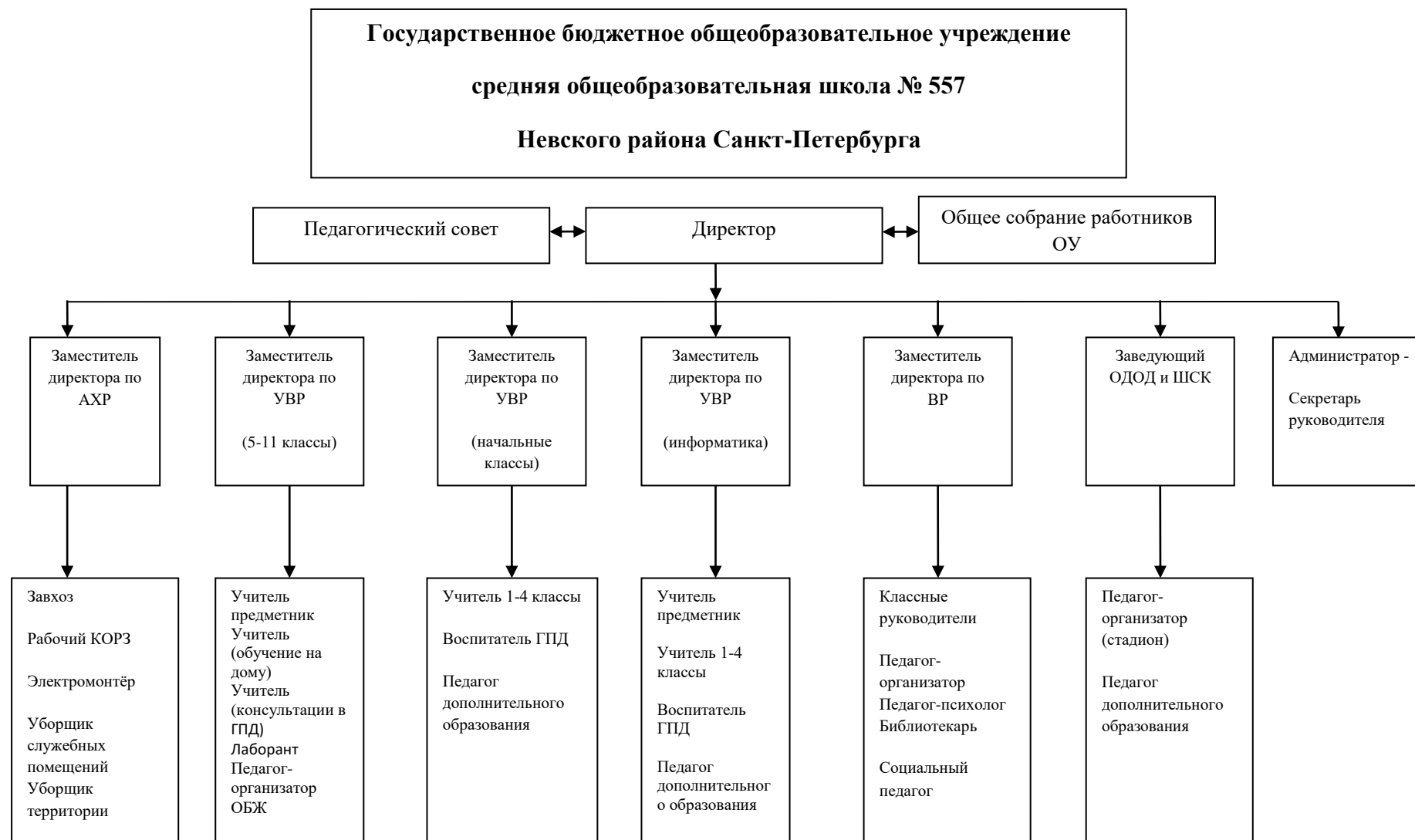
Оценка качества образовательных достижений обучающихся в школе осуществляется в соответствии с основными образовательных программ НОО, ООО где есть разделы «Система оценки достижений планируемых образовательных результатов освоения основной образовательной программы». В каждом из разделов представлены планируемые результаты реализации основной образовательной

программы, целью которой и является достижение этих результатов. В разделах также охарактеризованы процедуры и методы оценки достижений результатов, представлен порядок осуществления оценки.

В школе сформирована служба оценки качества образования. Цель работы службы - обеспечение своевременного контроля качества образования в школе, приведение к единым требованиям стандарта образования знания всех обучающихся. Основная задача, поставленная перед службой и учителями школы, достичь высоких результатов (стремиться к 100 процентной успеваемости) по учебным предметам при прохождении промежуточной и итоговой аттестации и при прохождении независимой оценки образовательных достижений, выявить причины неуспеваемости и принять меры по решению выявленных проблем.

В школе сформирована система внутришкольной оценки образовательных достижений обучающихся, которая включает проведение стартового, рубежного и итогового контроля в качестве отдельной диагностической процедуры. Системное проведение такого контроля позволяет не только фиксировать результат, но на основе полученных данных принимать своевременные решения по коррекции образовательного процесса для достижения запланированного результата.

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса



Управление школой осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Устава ОО, локальных актов.

В ОО в предыдущий период деятельности была создана и получила развитие система профессионального сотрудничества, созданы основы общественно-государственного управления.

В настоящее время ШКОЛА является развивающимся учреждением, т.к. выполняет следующие необходимые условия:

- наличие концепции и программы развития;
- наличие сплочённого по общности цели коллектива педагогов;
- организация системы самоуправления, как педагогической, так и ученической;
- наличие достаточной учебно-материальной базы для формирования оптимальной информационно-образовательной среды;
- мониторинговая оценка деятельности всех подразделений и направлений работы ОУ.

Тип управления развитием ОО: демократический.

Стиль работы: командный.

Специализация управленческого труда: разделение труда по функциям управления (учебно-воспитательная работа, воспитательная работа, научно-методическая, информационно-координирующая, административно-хозяйственная).

Действующий школьный сайт - <https://school557.ru/> В нём для общественности, родителей и учащихся представлена информация о направлениях деятельности школы, достижениях учащихся и педагогов, традициях школьной жизни, организован форум. На сайте школы ежегодно размещается Отчет о самообследовании.

Для решения задач управления образовательным процессом и анализа полученных результатов используются электронные базы данных АИСУ «ПараГраф» (модули «ПараГраф - движение», «База ЕГЭ», «Анализ успеваемости», «Электронный журнал»).

4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

4.1.1. Удовлетворенность родителей:

Анкетирование родителей позволяет говорить, что положительно относятся к школе около 86% родителей. Мониторинг удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в школе выявил следующее: родители и учащиеся отмечают улучшение материально-технического оснащения школы, высокий профессионализм учителей, расширение спектра возможностей для удовлетворения образовательных потребностей учащихся, открытие отделения дополнительного образования и школьного спортивного клуба; родители и дети отмечают, что взаимоотношения учителей и учащихся демократичные и уважительные, дети чувствуют себя в школе комфортно, к ним проявляют внимание, о них заботятся, созданы условия безопасного пребывания детей в школе; родители отмечают, что школа привлекает их к участию в органах родительского самоуправления, к участию и проведению различных мероприятий.

4.1.2. Образовательные запросы родителей

- реализация программ учебного плана;
- мероприятия по здоровьесбережению;
- обеспечение дополнительного образования обучающихся;
- успешная социализация детей, готовность к адаптации в современном обществе, т. е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.

4.1.3. Приоритеты развития значимые для ОУ

- предоставление качественного начального, основного, среднего общего образования
- обеспечение реализации творческого потенциала в рамках целенаправленной воспитательной работы школы
- построение освоения современных учебных технологий в едином образовательном пространстве

- интеграция учебного процесса в рамках общеобразовательных программ, процессов дополнительного образования и воспитания, направленная на реализацию знаний, умений и навыков в социально и личностно значимой деятельности

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

4.2.1. Анализ социального окружения ОУ:

Образовательное пространство Невского района насчитывает:

- начальная общеобразовательная школа — 1
- средняя общеобразовательная школа — 34
- средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов, лицеи, гимназии — 20
- учреждения, реализующие адаптированные программы – 7
- 6 учреждений дополнительного образования, в том числе 1 психолого-медико-социальный центр

4.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта:

Социальное партнерство реализуется через взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: Дом культуры «Рыбацкий», детская библиотека «Рыбацкая», Левобережный дом детского творчества и Правобережный дом детского творчества, центром ОБЖ «Взлёт», ЦПМС-центром, Культурным центром «Троицкий», Центром технического творчества «Старт+». Возможность обучающимся и педагогам принимать участие в многочисленных конкурсах и мероприятиях учреждений дополнительного образования.

1. Дом культуры «Рыбацкий» Ежегодный конкурс детского творчества «Знай наших!».
2. Детская библиотека «Рыбацкая» Игры, викторины, лекторий.
3. ЛДТЮ Ежегодный конкурс детского самоуправления, КВН МЧС, конкурсы рисунков «Цветы Победы», «Сказки народов мира», Фестиваль органов ученического самоуправления.
4. ПДТЮ Конкурс по ПДД «Безопасное колесо».
5. ПМС-центр Мониторинг адаптации обучающихся 1, 5 классов, индивидуальные консультации, лекторий для родителей.
6. КЦ «Троицкий». Ярмарки профессий, концертные программы.

7. ЦТТ «Старт+» Ярмарки профессий, теннисные и футбольные турниры.

Помимо этого районный информационный центр (ИМЦ) и академия постдипломного образования (АППО) позволяют повышать квалификацию педагогам, участвовать в конкурсах педагогического мастерства.

5. АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ.

PEST-анализ.

PEST анализ позволяет проанализировать факторы внешней среды, которые оказывают важное влияние на образовательный процесс и среду школы. Выделяют четыре основные группы факторов влияния внешней среды:

- политические;
- экономические;
- социальные;
- технологические.

Р-политика	
+ Соответствие целям развития РФ и города Санкт-Петербурга(гос заказ) + Повышение статуса профессии педагога	-Рост конкурентоспособности мегаполиса -Отсутствие законодательного регулирования некоторых областей деятельности образовательной организации -Предоставление спектра образовательных возможностей ОО ограничено материальными возможностями школы и родителями
Е-политика	
+ Есть возможность привлечения дополнительного финансирования	- Низкая эффективность распределения финансовых средств на оплату труда педработников в соответствии с результатами их работы
S-социум	
+ Демографическая политика + Развитие сотрудничества Школа-ВУЗ + Социологи: атлас будущих профессий + Возможности города (культурные ресурсы)	- Родители – не партнеры, а критики - Национальный состав семей - Увеличение детей с ОВЗ - Развитие социальных сетей - Школы-конкуренты

Т - технологии

+ Электронный журнал, дневник	- Ориентация только на ЕГЭ приводит к недостаточному освоению других технологий и методик - Критериальная система рейтинга
-------------------------------	---

Вывод: В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT - анализа.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>1. Созданы условия для выполнения ФГОС.</p> <p>2. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (наличие курсов).</p> <p>3. Высокие результаты ЕГЭ, ОГЭ.</p> <p>4. Наличие материально-технической базы и стадиона для развития дополнительного образования.</p> <p>4. Наличие музейной экспозиции, актового зала, костюмерной для</p>	<p>1. Коллектив пенсионного и среднего возраста.</p> <p>2. Отсутствие ремонта школы.</p> <p>3. Обветшание материально-технической базы.</p> <p>4. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы.</p> <p>5. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, иногда агрессия.</p>	<p>1. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>2. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки.</p> <p>3. Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами отдельных педагогов.</p> <p>4. Ранняя профилизация учащихся.</p> <p>5. Организация системной подготовки к олимпиадам.</p> <p>6. Задействование соцсетей.</p> <p>7. Интеграция основного и дополнительного образования.</p> <p>8. Родительская общественность: партнеры, а не критики.</p> <p>9. Использование ресурсов города</p> <p>10. Разработка системы PR ОУ</p> <p>11. Ремонт школы.</p>	<p>1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p> <p>2. Изменение уровня поступающих детей в связи с конкурентностью.</p> <p>3. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью, платным пакетом.</p> <p>4. Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ.</p> <p>5. Проблемы профессионального выгорания и уход на пенсию квалифицированных</p>

<p>реализации программ воспитания.</p> <p>5.Сложившиеся школьные традиции.</p> <p>6.Преимственность поколений (в школе обучаются дети выпускников, бывшие выпускники приходят педагогами работать в школу).</p> <p>7.Создание системы психологической поддержки обучающихся.</p>	<p>6.У педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта).</p> <p>7. Низкая мотивация у учащихся.</p> <p>8. Низкая активность учителей в методической работе. Малая доля креативных педагогов.</p> <p>9. Неотработанный алгоритм работы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>10. Нет системы работы с мотивированными детьми.</p>		<p>педагогов.</p> <p>6. Пассивность «молодых» кадров.</p> <p>7.Низкая мотивация на классное руководство.</p>
--	---	--	--

Вывод: проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, возможности города, инновационные технологии управления и обучения.

6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ОУ

	Сценарий консервативный (сохранение имеющихся достижений)
Краткое описание сценарной сути развития	<p>Реализация проектов школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие функциональной грамотности. 2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. 3. Комфортная социально-психологическая среда школы. 4. Создание условий для профессионального роста учителя 5. Развитие дополнительного образования детей. 6. Развитие информационно-цифровой среды школы.
Возможности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение традиций школы. 2. Кадровая политика ОУ. 3. Сохранение высоких результатов ЕГЭ, ОГЭ.
Ограничения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обветшание материально-технической базы. 2. Коллектив пенсионного и среднего возраста. 3. Низкая активность учителей в методической работе. Малая доля креативных педагогов. 4. Низкая мотивация у учащихся. 5. Высокая конкуренция со школами с углубленным изучением отдельных предметов.
Риски	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы профессионального выгорания и уход на пенсию квалифицированных педагогов. 2. Пассивность «молодых» кадров. 3. Изменение уровня поступающих детей в связи с конкурентностью.
Последствия позитивные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация проектов программы развития. 2. Улучшение имиджа школы. 1. Улучшение материально-технической базы.
Последствия негативные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отток обучающихся среднего и старшего звена в специализированные школы. 2. Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ

Важнейшим принципом работы и развития школы является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым обучающимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов обучающегося, требующих как формирования, так и удовлетворения.

Важнейшим условием реализации принципа является образовательная программа. Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие мета предметных способностей учащихся;
- использование прогрессивных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеурочной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

Совокупность данных проблем определила миссию школы, а также обусловила цели и задачи программы развития на 2020 – 2024 гг.

Программа развития ОУ определяет цели и ценностные установки сотрудников школы, приоритетные на 2020-2024 г. Ее реализация позволит нашему выпускнику быть успешным в быстро меняющемся мире, конкурентным на мировом рынке образовательных услуг.

Миссия ОУ состоит в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на формирование у обучающихся общей культуры, на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, внедрения новых образовательных технологий, реализации ФГОС ООО, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

8. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ

Цель: Создание современной образовательной инфраструктуры в целях воспитания конкурентоспособной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Достижение цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- Обновление содержания образования: слияние науки и практико-ориентированных исследований, компетентности, формирование метапредметных навыков в контексте развития функциональной грамотности – проект «Развитие функциональной грамотности».
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности посредством формирования эффективной воспитательной среды для поддержки и развития способностей и талантов у детей, ранней профориентации, развития волонтерства.
- Создание комфортной социально-психологической среды школы, совершенствование работы службы здоровья, социально-психологического сопровождения детей и родителей, развитие школьной медиации.
- Создание условий для профессионального роста учителя: методических, психологических, наставнических.
- Развитие дополнительного образования с целью предоставления доступной вариативности для проявления интересов и талантов у детей.
- Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

9.МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (проекты, направления развития)

9.1. План мероприятий ("дорожная карта")

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
1. Развитие функциональной грамотности			
1. Формирование читательской грамотности	2020-2024	Грандашевская О.И. Евгеньева Т.А.	-рост качества работы обучающихся с различными текстами, развитие читательской грамотности; -самореализация обучающегося; -повышение культурного кругозора и широты мышления; овладение родным языком и культурой; -развитие творческих способностей обучающихся; -использование потенциала межпредметных связей Проведение Фестиваля проектов
2. Формирование естественнонаучной грамотности	2020-2024	Грандашевская О.И. Евгеньева Т.А.	-практико – ориентированный характер образования в целях повышения естественнонаучной грамотности; -предпрофильная, профильная и профессиональная подготовка; -профессиональное самоопределение обучающихся. Проведение Фестиваля проектов
3.Формирование математической грамотности	2020-2024	Грандашевская О.И. Евгеньева Т.А.	-раннее развитие интереса к исследовательской деятельности, мотивация к занятиям математикой и смежными дисциплинами; -повышение качества математического образования; -повышение квалификации, обмен опытом, совершенствование применяемых технологий, как следствие, повышение эффективности уроков.

			Проведение Фестиваля проектов
4. Формирование технологической грамотности и навыков	2020-2024	Грандашевская О.И. Евгеньева Т.А.	- раннее развитие интереса к проектной деятельности, мотивация к занятиям «руками» и применения полученных знаний в смежных дисциплинах; - организация и проведение регулярных открытых совместных мероприятий с родителями обучающихся, профориентационная работа - развитие материально-технической базы предметной области технология, профессиональное повышение квалификации учителя
5. Формирование финансовой грамотности	2020-2024	Грандашевская О.И. Евгеньева Т.А.	- приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды; - организация и проведение единой общешкольной недели финансовой грамотности, завершающейся «Экономической ярмаркой»
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.			
1. Формирование эффективной воспитательной среды для поддержки и развития способностей и талантов у детей.	2020-2024	Липина М.А.	Формирование системы мероприятий для удовлетворения различных интересов обучающихся. Разработка мониторинга достижений обучающихся в образовательной, творческой и спортивной деятельности.
2. Формирование системы ранней профориентации.	2020-2024	Ладощкина Н.М.	Формирование системы ранней профориентации через урочную и внеурочную деятельность. Реализация проекта «Клуб профессионалов»- выступление, мастер-классы родителей. Индивидуальные консультации.

3. Создание условий для развития волонтерства и социальной активности обучающихся.	2020-2024	Липина М.А.	Внедрение в общешкольный проект «Солнечный город» волонтерских направлений: экологического, культурного, патриотического. Регистрация обучающихся в единой информационной системе «Добровольцы России». Мониторинг количества участников.
3. Комфортная социально-психологическая среда школы.			
1. Совершенствование работы службы здоровья.	2020-2024	Липина М.А.	Развитие здоровьесберегающих технологий. Профилактическая работа, направленная на осознанный выбор здорового образа жизни.
2. Социально-психологическое сопровождение детей и родителей.	2020-2024	Кузнецова Т.В. Ладوشкина Н.М.	Формирование системы семейного социально-психологического сопровождения. Уменьшение количества детей с девиантным поведением. Родительский лекторий.
3. Совершенствование работы службы школьной медиации.	2020-2024	Ладوشкина Н.М.	Совершенствование работы службы школьной медиации. Активное внедрение медиации в начальной школе. Снижение количества межсемейных конфликтов.
4. Создание условий для профессионального роста учителя			
1. Индивидуальный образовательный маршрут педагога.	2020-2024	Евгеньева Т.А. Грандашевская О.И.	Проектирование траектории профессионального развития педагога. Самооценка педагогической деятельности.
2. Методическое сопровождение педагога в его профессиональном развитии с учетом инновационных подходов к организации методической работы в школе.	2020-2024	Евгеньева Т.А. Грандашевская О.И.	Повышение квалификации специалистов. Увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Увеличение доли педагогов, работающих по инновационным образовательным технологиям. Мониторинг. Ведение портфолио педагога.
3. Методическое сопровождение педагогических работников и руководителей в межаттестационный период.	2020-2024	Евгеньева Т.А.	Успешное прохождение педагогами и руководителем аттестации. Мониторинг.

4. Создание условий для развития наставничества.	2020-2024	Евгеньева Т.А. Грандашевская О.И.	Успешная адаптация молодых учителей к корпоративной культуре, выполнение целей и задач. Поощрение труда наставников. Обмен опытом.
5. Развитие дополнительного образования детей.			
1. Повышение разнообразия дополнительных общеобразовательных и рабочих программ; увеличение количества обучающихся в системе дополнительного образования.	2020-2024	Глушкова Е.Е. Добринина Е.Г.	Разработка и реализация новых дополнительных общеобразовательных программ; увеличение количества занятых в системе дополнительного образования обучающихся. Разработка системы мониторинга качества дополнительного образования.
2. Повышение эффективности деятельности педагогов дополнительного образования.	2020-2024	Глушкова Е.Е. Добринина Е.Г. Греку И.А.	Создание системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования (методическое объединение педагогов дополнительного образования, семинары, практикумы и другие формы повышения квалификации). Создание учебно-методических комплексов к дополнительным образовательным программам.
3. Интеграция дополнительного и основного общего образования.	2020-2024	Глушкова Е.Е. Грандашевская О.И. Евгеньева Т.А.	Создание единого образовательного пространства для обучающихся в рамках интеграции дополнительного и основного общего образования. Мониторинг и анализ результатов внедрения экспериментальных моделей интеграции дополнительного и основного общего образования.
4. Поддержка и развитие способностей обучающихся, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию.	2020-2024	Глушкова Е.Е. Ладوشкина Н.М.	Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса и создание педагогических условий для формирования и развития профессиональной ориентации обучающихся.

			Мониторинг достижений обучающихся в проектах, мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, связанных с профессиональным самоопределением.
5. Поддержка и развитие детей с «особыми потребностями»: одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	2020-2024	Глушкова Е.Е. Ладوشкина Н.М.	Создание педагогических условий для поддержки и развития детей с «особыми потребностями». Мониторинг. Результативность реализации программ по количеству участников и победителей различных конкурсов (фестивалей, смотров, соревнований).
6. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в рамках «Школьного спортивного клуба «Аурум».	2020-2024	Глушкова Е.Е. Середенкова И.Н.	Создание условий для развития физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в системе дополнительного образования для сохранения и укрепления здоровья обучающихся; популяризации физической культуры и спорта, пропаганды здорового образа жизни. Диагностики результативности и выявление оценки качества образовательных услуг в ШСК.
6. Развитие информационно-цифровой среды школы.			
6. Развитие и модернизация школьного сайта.	2020-2024	Греку И.А.	Оптимизированная структура школьного сайта. Размещение ссылок на методические страницы и сайты педагогов школы; школьные проекты учащихся и педагогов. Оперативное информирование участников образовательного процесса о результатах образовательной деятельности. Мониторинг посещаемости школьного сайта. Сравнительный анализ.
7. Расширение сферы применения цифровых технологий в образовательном процессе и управленческой деятельности	2020-2024	Греку И.А.	Автоматизированный документооборот в управленческой деятельности школы. Разработка и использование в образовательной деятельности педагогами школы собственных цифровых ресурсов.

			Динамика роста количества цифровых ресурсов.
8. Организация взаимодействия всех участников образовательного пространства с помощью разработанного информационно-цифрового ресурса.	2020-2024	Греку И.А.	Сетевое взаимодействие участников образовательного процесса посредством единого информационно-цифрового ресурса. Динамика использования разработанных ресурсов учителями, учащимися, родителями.

9.2. Пакет проектов (Диаграмма Ганта)

Название проекта	2020	2021	2022	2023	2024
1. Развитие функциональной грамотности					
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.					
3. Комфортная социально-психологическая среда школы.					
4. Создание условий для профессионального роста учителя					
5. Развитие дополнительного образования детей.					
6. Развитие информационно-цифровой среды школы.					

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

ПРОЕКТ Проект 1. Развитие функциональной грамотности	
Задача Программы развития: Создание системы работы по развитию функциональной грамотности.	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В условиях решения этой стратегически важной для страны задачи главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Цель проекта

Создание системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся

Задачи:

- повысить интерес к чтению, сделать чтение привлекательным для школьника.
- формировать общекультурную, литературную, речевую компетентность.

- развитие интересов обучающихся, дополнительное и углубленное изучение предметов естественнонаучного направления;
- формировать инженерное, проектное и прикладное мышление в рамках предметной области технология
- побуждение интереса к самостоятельному овладению знаниями в области управления личными финансами;
- приобретение знаний и навыков в сфере финансов, выработка устойчивых финансовых привычек и правил, финансовой дисциплины, экономической культуры;

- развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления обучающихся за счет предоставления множественных видов деятельности, дифференциации обучения.

- формирование профессиональной команды педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, методами интерактивного обучения, дистанционного обучения, способными к совершенствованию в профессии, к подготовке и представлению собственных программных продуктов и методик, способствующих достижению целей, поставленных в программе.

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. формирование читательской грамотности	2020-2024
2. формирование естественнонаучной грамотности	2020-2024
3. формирование математической грамотности	2020-2024

4. формирование технологической грамотности	2020-2024
5. формирование финансовой грамотности	2020-2024

МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация педагогического проекта «Загадки текста» • Работа педагогической мастерской «Приёмы и методы развития навыков функционального чтения» • Создание читательских портфолио • Фестиваль проектно-исследовательских работ • Разработка модульного курса «Технология исследования и проектирования» на уровне основного и среднего общего образования • Проект «Школьный мастер и мастерица» • Апробация и внедрение модульных курсов в рамках программы «Умники и умницы» на всех уровнях образования • Создание банка практико – ориентированных метапредметных заданий (аналог заданий PISA) • Сетевое взаимодействие с ВУЗами и другими социальными партнерами. • Фестиваль естественно-научных дисциплин, экологические акции. • Организация мероприятий, популяризирующих российскую науку, новые технологии, новые профессии • Организация дополнительного образования по естественнонаучному профилю • Создание спецкурса «Экспериментальная площадка» для начальной школы. • Проект по повышению качества математического образования. • Работа педагогической мастерской «Современные образовательные технологии в математическом образовании» • Создание условий для дистанционного консультирования • Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах формирования математической грамотности • Создание школьной электронной базы дидактических материалов для использования на уроках и во внеурочной работе • Апробация и внедрение курсов внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровнях начального и основного общего образования • Организация и проведение единой общешкольной недели финансовой грамотности, завершающейся «Экономической ярмаркой»
---	--

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
	Грандашевская О.И.ЗДУВР, Евгеньева Т.А.ЗДУВР (нач. кл.), председатели ШМО, учителя технологии.
Руководитель проектной группы	Грандашевская О.И. т. 707-20-00

ПРОЕКТ: Проект 2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.	
Задача Программы развития: Формирование эффективной воспитательной среды для выявления и развития способностей и талантов у детей, поддержки их социальной активности.	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	В условиях политических и экономических реформ изменяется и социокультурная составляющая. Школа сегодня является основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания. Стратегическое направление развития образования подразумевает формирование эффективной среды для реализации и поддержки способностей и талантов обучающихся через систему мероприятий, развитие социальной активности, помощь в профориентации.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
1. Формирование эффективной воспитательной среды для поддержки и развития способностей и талантов у детей.	2020-2024
2. Формирование системы ранней профориентации.	2020-2024
3. Создание условий для развития волонтерства и социальной активности обучающихся.	2020-2024

Результат реализации проекта и форма его презентации	Мониторинг достижений обучающихся в проектах, мероприятиях, конкурсах, соревнованиях (качественная и количественная характеристика), формирование системы мероприятий по ранней профориентации, создание условий для развития волонтерства в различных социальных направлениях через систему ОДОД и кружков.
--	--

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
	Ладошкина Н.М. (психолог), Кузнецова Т.В.(социальный педагог), Шишкова О.Б. (ШМО нач. кл.)
Руководитель проектной группы	Липина М.А., ЗДВР, т. 707-20-00

ПРОЕКТ: Проект 3 Комфортная социально-психологическая среда школы.	
Задача Программы развития: Формирование комфортной социально-психологической среды с целью защиты прав и интересов всех участников образовательного процесса.	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	В современном обществе все в большей степени наблюдается социальное расслоение в обществе. При этом механизмы социальной мобильности - социальные лифты, «обеспечивающие равный старт и продвижение каждого человека на основе его способностей и таланта», не запущены. Отсутствие социальных лифтов приводит к росту социального напряжения, озлобленности и конфликтности, обострению межнациональных отношений. На этом фоне происходят процессы ослабления роли семьи как фундаментального общественного института. Семья утрачивает свои ведущие позиции в процессах социализации детей, в организации их досуга. При этом все в большей степени эти функции начинают возлагаться на образовательные организации. В результате этих и других факторов растут или остаются стабильно высокими асоциальные проявления: детская наркомания, алкоголизм, безнадзорность и беспризорность, детская и подростковая преступность, правонарушения, совершаемые несовершеннолетними, проявление суицидального поведения. В последние годы значительно повысилось внимание гражданского общества к проблемам создания благоприятной, гуманной и безопасной среды для развития и социализации детей.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия		Сроки реализации
2. Совершенствование работы службы здоровья.		2020-2024
2. Социально-психологическое сопровождение детей и родителей.		2020-2024
3. Совершенствование работы службы школьной медиации.		2020-2024
Результат реализации проекта и форма его презентации	Мониторинг и анализ социально-психологических проблем в семьях, оказание социально-психологической помощи детям и родителям, уменьшение количества детей с девиантным поведением и правонарушений, анализ причин школьных конфликтов для совершенствования учебно-воспитательного процесса.	

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
	Ладوشкина Н.М. (психолог), Кузнецова Т.В.(социальный педагог), Шишкова О.Б. (ШМО нач. кл.)
Руководитель проектной группы	Липина М.А., ЗДВР, т. 707-20-00

ПРОЕКТ: Проект 4. Создание условий для профессионального роста учителя

Задача Программы развития: профессиональный рост педагогических работников, повышение уровня профессионального мастерства.

<p>Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла</p>	<p>Существующие тенденции в развитии образования во многом связываются с готовностью педагогов к разработке и внедрению педагогических новшеств в образовательный процесс, его стремлением к профессиональному совершенствованию, росту и развитию. Стратегическое направление развития образования подразумевает профессиональный рост педагогических работников, готовность педагогов к разработке и внедрению педагогических новшеств в образовательный процесс.</p> <p>Значение проекта заключается в повышении профессионального мастерства учителя, практической и психологической поддержке молодых специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие самомотивации педагога к деятельности по своему профессиональному росту; • формирование потребности учителя в создании индивидуального образовательного маршрута карьерного роста; • обеспечение качественных изменений в состоянии и результатах образовательного процесса, обусловленных реализуемой потребностью педагога в повышении своей профессиональной компетентности.
--	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>1. Индивидуальный образовательный маршрут педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение педагогов за своей профессиональной деятельностью; - развитие педагогической практики вследствие инновационной деятельности; - фиксирование результатов опытно-поисковой деятельности; - самообразовательная деятельность; - проектирование траектории своего профессионального развития; - самооценка педагогической деятельности. 	<p style="text-align: center;">2020-2024</p>

<p>2. Методическое сопровождение педагога в его профессиональном развитии с учетом инновационных подходов к организации методической работы в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая помощь педагогам в подборе актуального содержания образования и методов его реализации и овладении ими; - консультирование и координация деятельности педагогов, творческих групп по направлениям учебно-воспитательной и методической работы; - определение профессиональных трудностей педагогов посредством проведения диагностики, обратной связи (анкетирование, посещение уроков, индивидуальные беседы, консультации); - использование системы вебинаров, порталов, информационных ресурсов; - работа методических объединений; -повышение квалификации специалистов. 		2020-2024
<p>3. Методическое сопровождение педагогических работников и руководителей в межаттестационный период.</p> <ul style="list-style-type: none"> - системность подготовки педагогических кадров к аттестации; - мотивация педагогов к повышению профессионального мастерства; - успешное прохождение педагогами аттестации. 		2020-2024
<p>4. Создание условий для развития наставничества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение инструктажей наставников по сопровождению молодых специалистов и учителей, не имеющих трудового стажа и педагогического опыта; - определить меры поощрения наставников; - оказание помощи наставниками в приобретении навыков практической деятельности, в планировании и организации учебной деятельности молодым специалистам (практикумы, посещения уроков наставников, анализ уроков, изучение методических разработок, обмен мнениями и т.п.); - успешная адаптация молодых учителей к корпоративной культуре, выполнение целей и задач. 		2020-2024
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Учительский рост (соответствие педагогов профессиональному стандарту, карьерный рост, аттестация). Методическая помощь (повышение квалификации, сопровождение конкурсов, семинары, изменение предметного содержания). Непрерывное обучение и повышение квалификации способствует реализации сотрудниками своего потенциала через повышение личной эффективности.</p> <p>Мониторинг призеров и победителей профессиональных конкурсов, разно уровневых мероприятий. Портфолио педагога.</p>	

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
	<p>Ответственный, Большаков И.В., - полностью отвечает за исполнение задачи.</p> <p>Исполнители, Евгеньева Т.А., Грандашевская О.И., заместители директора по УВР, отвечают за достижение целей проекта, исполняют задачу, отвечают за качество и сроки. Зона ответственности исполнителей: качество, организация обучения, разработка учебных материалов. В процессе реализации проекта вовлекаются председатели ШМО.</p>
Руководитель проектной группы	Евгеньева Т.А., заместитель директора по УВР, т. 707-19-84

ПРОЕКТ: Проект 5. Развитие дополнительного образования детей.	
Задача Программы развития: Создание условий для развития индивидуально-личностных качеств ребенка, способствующих его социальной адаптации, профессиональной ориентации, нравственному развитию при органичном включении в образовательную и воспитательную систему школы.	
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	<p>Дополнительное образование дает возможность личностному раскрытию обучающегося в благоприятном эмоционально-психологическом климате разновозрастных детских объединений; развитию его способности к адаптации в современном мире; индивидуально-личностных и коммуникативных качеств; способствует более успешному профессиональному самоопределению обучающихся, профессиональной ориентации, нравственному развитию при органичном включении в воспитательную систему школы.</p> <p>Созданию условий для воспитания и развития, необходимых для современной жизни качеств ребенка, способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Образовательная среда для воспитания социально-активной личности»: создание условий для развития целостной личностно-ориентированной среды дополнительного образования как составной части образовательной среды школы. • «Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса»: овладение педагогами дополнительного образования современными технологиями развития социально-активной личности, методологией системного подхода к анализу и преобразованию педагогической деятельности. • «Образование для развития личности»: обеспечение условий по организации образовательного пространства дополнительного образования, расширяющего возможности развития детей с «особыми потребностями»: одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. • «Здоровьесберегающая среда»: создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды (ЗОС), обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся. <p>Цель: Создание условий для развития целостной личностно-ориентированной среды ОДОД как составной части образовательной среды школы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление содержания дополнительного образования (отбор содержания с учетом востребованности направленностей; поиск методов, форм и технологий обучения для вовлечения в деятельность творческих объединений обучающихся всех возрастов). • Оптимизация учебно-воспитательного процесса; создание условий для постоянного повышения квалификации педагогов дополнительного образования; эффективное использование учебно-методических комплексов в образовательной деятельности педагогов дополнительного образования. • Создание единого образовательного пространства для обучающихся в рамках интеграции дополнительного и основного общего образования. • Поддержка и развитие способностей обучающихся, направленных на самоопределение и

	<p>профессиональную ориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий по организации образовательного пространства ОДОД, расширяющего возможности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, повышение доступности и вариативности качественного дополнительного образования. • Развитие системы поддержки и сопровождения талантливых детей. • Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, мотивированности к активным занятиям спортом и физической культурой; вовлечение обучающихся в детскоюношеское физкультурно-спортивное движение.
--	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>1. Повышение разнообразия дополнительных общеобразовательных и рабочих программ; увеличение количества обучающихся в системе дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сбор информации и анализ мониторинга востребованности образовательных программ дополнительного образования для учета занятости обучающихся во внеурочное время; • определение приоритетных направлений деятельности дополнительного образования; • принятие решения по повышению эффективности деятельности отделения дополнительного образования детей; • проектирование, корректировка и реализация программ дополнительного образования; • совершенствование условий для исследовательской и проектной работы обучающихся; • расширение использования ИКТ в образовательном процессе по программам дополнительного образования; • расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся. 	2020-2024
<p>2. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация сопровождения методической деятельности педагогов дополнительного образования; • обеспечение повышения квалификации педагогов дополнительного образования (в том числе: по работе с одаренными детьми, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами) с использованием возможностей ИМЦ Невского района, СПб АППО и других образовательных учреждений города; • развитие информационной культуры педагогов и расширение использования ИКТ в образовательном процессе; • включение в перспективный план работы различных форм активности педагогов 	2020-2024

<p>дополнительного образования, в том числе участие в районных и городских конкурсах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание учебно-методических комплексов к дополнительным образовательным программам; • мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. 	
<p>3. Интеграция дополнительного и основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение различных аспектов интеграции основного и дополнительного образования, способствующих решению задач ФГОС по формированию метапредметных компетентностей; • разработка и внедрение проектов и моделей интеграции, способствующих разработке дополнительных общеобразовательных программ, ориентирующих обучающихся на расширение и углубление образовательных результатов, заложенных в рамках общего образования; • разработка проектной деятельности обучающихся на основе программ учебных предметов и программ дополнительного образования; • анализ результатов внедрения экспериментальных моделей интеграции дополнительного и основного общего образования. 	2020-2024
<p>4. Поддержка и развитие способностей обучающихся, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка моделей диагностики индивидуально-личностных качеств обучающихся, способствующих их социальной адаптации и профессиональной ориентации; • разработка программ и проектов по определению деловых интересов, профессиональных склонностей, мотивации к выбору трудовой деятельности обучающихся; • расширение методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и создание педагогических условий для формирования и развития профессиональной ориентации обучающихся; • увеличение количества программ, способствующих через самоопределение и социализацию обучающихся их дальнейшей профессиональной ориентации; • разработка конкурсных мероприятий в рамках отделения дополнительного образования, направленных на раннюю профориентацию; • расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, с учреждениями среднего и высшего профессионального образования; • участие обучающихся в проектах, мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, связанных с профессиональным самоопределением. 	2020-2024
<p>5. Поддержка и развитие детей с «особыми потребностями»: одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:</p>	2020-2024

<ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение и реализация мероприятий, направленных на организацию инклюзивного дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов; • разработка дополнительных общеобразовательных программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (адаптивные программы), в том числе программ с дистанционной формой реализации; • профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов ОДОД для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; • обеспечение системного выявления, сопровождения и мониторинга дальнейшего развития одаренных, проявляющих выдающиеся способности, детей и молодежи; • расширение методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, обучающихся; • расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, ВУЗами; • увеличение числа участников и победителей в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях регионального уровня и выше; участие в детских международных программах (проектах, акциях). 	
<p>б. Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в системе дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение мониторинга востребованности программ физкультурно-спортивной направленности для учета занятости обучающихся в ШСК и оптимизации деятельности педагогов дополнительного образования; планирование на основе анализа мониторинга дальнейшего развития ШСК; • расширение и реализация программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, соответствующих социальным запросам обучающихся и их родителей; с целью увеличения числа обучающихся, занимающихся в объединениях ШСК; • повышение квалификации педагогов ШСК в соответствии с требованиями профессионального стандарта; привлечение их к участию в конкурсах, проектах, семинарах и конференциях, направленных на расширение опыта в области здоровьесбережения; • оптимизация количества общешкольных и муниципальных соревнований, проводимых ШСК, с учетом их целесообразности и востребованности; • увеличение доли участия обучающихся ШСК в спортивных мероприятиях, соревнованиях и турнирах районного, городского, регионального уровня и выше: районный турнир по баскетболу «Осенние старты», районные соревнования среди учащихся общеобразовательных учреждений «Весёлые старты»; всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья»; 	2020-2024

	<p>«Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»; международный турнир по баскетболу «Феникс» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ результативности реализации программ ШСК по количеству числа обучающихся, участвующих в спортивных конкурсах и соревнованиях различного уровня, и росту личных и командных достижений учеников школы в спорте. 	
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Обновление содержания дополнительного образования (отбор содержания с учетом востребованности направленностей; поиск методов, форм и технологий обучения для вовлечения в деятельность творческих объединений обучающихся всех возрастов).</p> <p>Включение родительской общественности в образовательный процесс ОДОД.</p> <p>Кадровое обеспечение: подбор и расстановка педагогических кадров ОДОД; создание системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования; создание учебно-методических комплексов к дополнительным образовательным программам.</p> <p>Разработка и корректировка дополнительных общеобразовательных программ; методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса и создание педагогических условий для поддержки и развития способностей обучающихся, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию.</p> <p>Обеспечение условий по организации образовательного пространства ОДОД, расширяющего возможности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, повышение доступности и вариативности дополнительного образования.</p> <p>Развитие системы поддержки и сопровождения одаренных детей (корректировка образовательных программ дополнительного образования детей).</p> <p>Увеличение доли участия детских творческих объединений ОДОД в традиционных общешкольных, районных, городских и региональных мероприятиях.</p> <p>Увеличение доли программ физкультурно-спортивной направленности; увеличение количества обучающихся, занимающихся в объединениях ШСК; повышение числа обучающихся, участвующих в спортивных конкурсах и соревнованиях различного уровня; анализ степени удовлетворенности обучающихся и их родителей количеством и результативностью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности по данным диагностики.</p>	

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
	Грандашевская О.И., зам. директора по УВР; Евгеньева Т.А., зам. директора по УВР; Греку И.А., зам. директора по УВР; Глушкова Е.Е., зав. ОДОД; Добрина Е.Г., организатор ДПОУ; Ладошкина Н.М., психолог; Середенкова И.Н., учитель физической культуры.
Руководитель проектной группы	Глушкова Е.Е., зав. ОДОД; Добрина Е.Г., организатор ДПОУ

ПРОЕКТ: Проект 6. Развитие информационно-цифровой среды школы.

Задачи Программы развития: Формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды школы, способствующей подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к саморазвитию и самообразованию; обеспечивающей повышение квалификации педагогов.

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	<p>Создание информационно-цифровой образовательной среды школы продиктовано стремительным развитием цифровых технологий, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.</p> <p>Информационно-цифровая образовательная среда создает возможность коммуникации всех участников образовательного процесса, являясь современным инструментом управления качеством реализации образовательной программы, работой педагогического коллектива школы.</p> <p>Информационно-образовательная среда школы включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эффективное управление школой с использованием современных цифровых инструментов; • размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы; • проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ; • планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); • обеспечение безопасного доступа к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; • планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов. <p>Информационно-цифровая среда даст возможность решить следующие задачи школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • планирование образовательного процесса; • мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; • современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; • дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, в том числе в рамках дистанционного образования); • дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы.
--	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>Организационно-аналитический этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ имеющейся материально-технической базы; 2. Планирование пополнения материально-технической базы; 3. Анализ уровня ИКТ-компетентности педагогов; 4. Планирование обучения коллектива школы; 5. Выбор программного обеспечения для формирования информационно-цифрового пространства школы. 	2020-2024
<p>Этап формирования информационно-цифровой среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание службы методического и технического сопровождения информационно-цифровой среды. • Формирование материально-технической базы; • Обучение персонала; • Формирование единого информационно-цифрового пространства школы. • Обеспечение информационной безопасности информационно-цифровой среды школы • Привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами информационно-цифровой среды школы. 	2020-2024
<p>Аналитический этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка соответствия сформированной информационно-цифровой среды требованиям ФГОС • Внесение изменений в планирование формирования информационно-цифровой среды. 	2020-2024
<p>Результат реализации проекта и форма его презентации</p>	<p>Сформированное единое, безопасное информационно-цифровое пространство школы, обеспечивающее взаимодействие всех участников образовательного процесса с помощью современных цифровых инструментов.</p> <p>Педагоги, обладающие соответствующими ИКТ-компетенциями для использования сформированной информационно-цифровой среды в своей педагогической деятельности.</p>

	Использование существующих и разработка собственных цифровых ресурсов для обеспечения достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения общеобразовательных программ начального общего основного общего и среднего общего образования.
--	--

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Члены проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
	Большаков И.В., директор; Грандашевская О.И., зам. директора по УВР; Евгеньева Т.А., зам. директора по УВР; Греку И.А., зам. директора по УВР
Руководитель проектной группы	Греку И.А., зам. директора по УВР

10. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ОУ

Таблица 1

№	Показатель эффективности деятельности школы	Наименование индикатора	Значение индикатора	
			На начало 2020 г	На конец 2024 г
1	Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Полнота реализации основных образовательных программ	100%	100%
		Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%
		Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	0%	0%
		Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании;	0%	0%
2	Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов	2	0
		Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0
		Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да
		Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе	100%	100%
3	Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы: Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону: ОГЭ ЕГЭ	100% 100%	100% 100%
		Доля обучающихся – участников и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	1,8%	2%
4	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более))	100%	100%
		Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	100%	100%
		Доля педагогов в возрасте до 30 лет	11%	15%
5	Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе ВСОКО	Участие в независимых сертифицированных исследованиях	нет	да

6	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ	нет	да
		Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	нет	да
		Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	да	да
		Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	80%	100%
		Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами единого государственного экзамена	1,5	1,4
7	Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	да	да
		Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе	29%	35%
		Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности	28%	50%
8	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	15%	30%
		Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	0%	0%
9	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности: -капитальное ограждение территории -наличие металлических дверей -наличие физической охраны -наличие АПС -наличие КТС, РКТС -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре -обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания -обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломобильных обучающихся	90%	100%
		Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да

10	Создание системы государственно-общественного управления	Наличие нормативно-правовой базы по организации ГОУО	да	да
		Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	60%	80%

Таблица 2

№	Показатель качества работы школы	Единица измерения показателя	Показатель	
			На начало 2020 г	На конец 2024 г
1	Результативность образования	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	63%	75%
		Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного учащегося	14	11
		Доля учащихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	45%	60%
		Количество правонарушений учащихся	1	0
		Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	7	0
		Вариативность программ дополнительного образования (количество/направленность)	20/5	25/5
2	Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие ребенка.	Доля учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия	0,3%	2%
		Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями для реализации дистанционного обучения	100%	100%
		Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	12%	14%
3	Эффективность работы школы как образовательной организации	Повышение доли внебюджетных доходов	0	10%
		Сохранение уникальной позиции школы в системе образования Невского района Санкт-Петербурга	да	да
		Открытость образовательной среды для повышения социальной роли школы	да	да

11. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (СБ) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

Финансовый год		2020			2021			2022			2023			2024		
№ п\п	Объект финансирования	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого	СБ	ВС	Итого
1.	Комплектование школы современным оборудованием, УМК, инвентарем	1,0	0,4	1,4	1,1	0,5	1,6	1,2	0,6	1,8	1,3	0,7	2,0	1,4	0,8	2,2
2.	Повышение квалификации и поддержка лучших педагогов	0,1	0	0,1	0,11	0	0,11	0,12	0	0,12	0,13	0	0,13	0,14	0	0,14
3.	Развитие школьной образовательной среды и создание условий для сетевого взаимодействия	0,2	0	0,2	0,22	0	0,22	0,24	0	0,24	0,26	0	0,26	0,28	0	0,28
4.	Обеспечение службы сопровождения и мониторинга качества	0,09	0,01	0,1	0,1	0,02	0,12	0,11	0,03	0,14	0,12	0,04	0,16	0,13	0,05	0,18
ИТОГО:		1,39	0,41	1,8	1,53	0,52	2,05	1,67	0,63	2,3	1,81	0,74	2,55	1,95	0,85	2,8